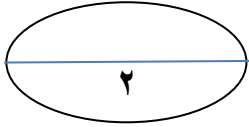


(٢٥ درجة)

أولاً- الكفاية العامة (القراءة والمشاهدة)



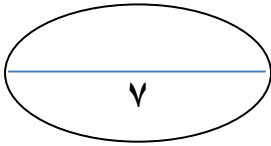
- السؤال الأول:

- المعيار (١-٢)

عَنْ أَنَسِ ابْنِ مَالِكٍ - رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمَا - أَنَّهُ قَالَ: (جَاءَ رَجُلٌ إِلَى النَّبِيِّ ﷺ فَقَالَ يَا رَسُولَ اللَّهِ إِنِّي أُرِيدُ سَفَرًا فَرِوَدَنِي قَالَ: "زُودَكَ اللَّهُ التَّقْوَى"، قَالَ: زِدْنِي، قَالَ: "وَعَفَرَ ذَنْبَكَ"، قَالَ: زِدْنِي، بِأَبِي أَنْتَ وَأُمِّي، قَالَ: "وَيَسَّرَ لَكَ الْخَيْرَ حَيْثُمَا كُنْتَ") رواه الترمذي.

٢ - أصوغ العَرَضَ الرَّئِيسَ لِلنَّصِّ السَّابِقِ صِيَاغَةً سَلِيمَةً.

- يُقْبَلُ الْمُنَاسِبُ مِنْ مِثْلِ: بَيَانُ زَادِ الْمُسْلِمِ حِينَ السَّفَرِ، الدَّعْوَةُ إِلَى التَّأْسِيِ بِالنَّبِيِّ ﷺ وَصَحَابَتِهِ.



السؤال الثاني:

- أقرأ النَّصَّ الآتِي، ثُمَّ أَجِيبُ عَمَّا يَلِيهِ مِنَ الْأَسْئَلَةِ:

ذات يوم جلس أحد الطلاب تحت شجرة التفاح يحلّ الفروض المدرسية بينما زملاؤه يلهون ويلعبون، وتسلق أحد زملائه شجرة التفاح لكي يلتقط تفاحة ناضجة لكنه تعرقل، وسقطت التفاحة على كراسي الطالب لكي يلتقطها، ولم يأكلها، لكنه نظر لأعلى وسأل نفسه: لماذا لم تسقط التفاحة لأعلى وسقطت لأسفل؟ كان هذا الطالب هو العالم الشهير "إسحق نيوتن" الذي اكتشف - بسبب سقوط التفاحة - الجاذبية الأرضية التي غيرت مفهوم العالم عن الكون، لقد مات نيوتن وبقيت نظريته، وليته ظلّ حيًّا؛ حتّى يفتخر بها، ويعرف أنّ الله قدر لهذا الاكتشاف أن يُغيّر حياة البشرية.

- المعيار (٢-٢):

١ - أ. أحدّد من النَّصِّ السَّابِقِ المعلومة التي ترتبط بـ(بالتفكير في أسباب حدوث الأشياء).

- سقطت التفاحة على كراسي الطالب لكي يلتقطها، ولم يأكلها، لكنه نظر لأعلى وسأل نفسه: لماذا

لم تسقط التفاحة لأعلى وسقطت لأسفل؟

- ١ ب - أضع خطأ تحت العبارة التي تساعد في فهم عبارة:  
(الجاذبية الأرضية اكتشاف علمي له أثر عظيم على المجتمع)  
- كان هذا الطالب "إسحق نيوتن".  
- مات نيوتن، وبقيت نظريته.  
- اكتشاف نيوتن غير حياة البشرية.  
- نيوتن اكتشف الجاذبية الأرضية.

- المعيار (٢-٥):

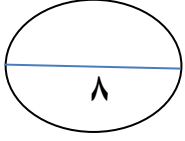
- ١ أ - أصوغ فكرة رئيسة للنص السابق في جملة مفيدة من إنشائي.  
- تُقبل الفكرة المناسبة من مثل:  
- التفكير السليم في سبب حدوث الأشياء يُوصل إلى حقائق تخدم البشرية.  
٤ ب - أخص النص السابق بأسلوب في حدود سطرين، ملتزمًا فكرته.  
- يُقبل التلخيص المناسب من مثل - التفكير السليم في سبب حدوث الأشياء يُوصل إلى حقائق تخدم البشرية كما فعل نيوتن الذي قدر الله أن تخدم البشرية على يديه.  
- يُراعى عند تقدير الدرجة:  
- التزام فكرة النص (درجتان)  
- التلخيص بأسلوبه (درجة واحدة)  
- التزام الكم المطلوب (درجة واحدة)

السؤال الثالث:

- المعيار (٢-٤)

- ٤ أ - أملأ الفراغ بالكلمة المطلوبة لكل مما يأتي:  
- مترادف كلمة (مأوى): ملجأ، ملاذ.  
- ضد كلمة (برزت): اختفت  
- مفرد كلمة (البيداء): البيداء  
- جمع كلمة (الدهر): الدهور  
٢ ب - أوظف كلمة (نال) بمعنيين مختلفين في سياقين من إنشائي.  
- تُقبل الإجابة الصحيحة من مثل: - نال المُجتهد الجائزة. (حصل عليها)  
- نال وقت الرحيل. (حان، دنا) - نال الشخص من عدوه. (سببه، شتمه)

- ج - أضع تصريفاً مناسباً لكلمة (ربط) في فراغ كل جملة مما يأتي على أن يكون اسماً:  
٢ - بين الصديقين ترابط، رباط وثيق. - المسلمون تجمعهم روابط، رابطة قوية.



- السؤال الرابع:

- أقرأ النص الآتي، ثم أجب عما بعده من أسئلة:

- ١- إذا كنت في حاجة مُرسلاً فأرسل حكيماً ولا تُوصِه  
٢- وإن باب أمر عليك التوى فشاور لبيباً ولا تعصِه  
٣- وكم من فتى ساقط عقله وقد يُعجب الناس من شخصه  
٤- وآخر تحسبه أنوكاً ويأتيك بالأمر من فصه

(أنوك: أحمق، غبي)

- المعيار (٢-٣):

- ١ أ - أضع خطأ تحت العبارة التي تُعدُّ سبباً لعبارة (شاور لبيباً ولا تعصِه):

- إذا كنت في حاجة مُرسلاً.  
- أرسل حكيماً ولا تُوصِه.  
- إن باب أمر عليك التوى.  
- كم من فتى ساقط عقله.

- ١ ب - أضع خطأ تحت المعلومة التي تُعدُّ نتيجةً لعبارة (إذا كنت في حاجة مُرسلاً):

- شاور لبيباً ولا تعصِه.  
- أرسل حكيماً ولا تُوصِه.  
- إن باب أمر عليك التوى.  
- كم من فتى ساقط عقله.

- ٢ ج - أضع خطأ تحت وجه الشبه بين مضمون البيتين الثالث والرابع بالنص السابق مما يأتي:

- تكريم العاقل. - الانخداع بالمظهر.  
- تحقير الجاهل. - الاهتمام بالجوهر.

- ٢ د - أضع خطأ تحت وجه الاختلاف بين مضمون البيتين الأول والثاني بالنص السابق مما يأتي:

- تفرّد الأول بالنصح. - تفرّد الأول بالاتباع.  
- تفرّد الثاني بالنصح. - تفرّد الثاني بالاتباع.

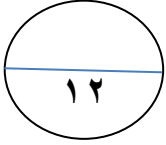
- المعيار (٧-٢):

- ٢ - أكتب رأيي في مضمون البيت الأول من النص السابق.  
(إذا كنت في حاجة مُرسلاً فأرسل حكيماً ولا تُوصِه).  
- يُقبل المناسب من مثل: أوافق على الرأي؛ لأن الحكيم يستطيع إنجاز ما يُطلب منه من دون توصية، وربما أفضل مما يُريد صاحب الحاجة.

ykwwait



(٣٥ درجة)



ثانياً - الكفاية العامة (الكتابة)

السؤال الخامس:

المعيار (٣-٥-١)

- ٢ أ - أُميِّرُ الفعلَ المضارعَ المرفوعَ الصَّحيحَ الآخرَ من المُعتلِّ في الجُملةِ الآتية:  
- المؤمنون يَدْعُونَ إلى الحقِّ، وَيَصِلُونَ الرَّحْمَ.  
الفعل الصحيح: يَصِلُونَ. الفعل المُعتلِّ: يَدْعُونَ.
- ٢ ب - أَمَلْ كُلَّ فَرَاغٍ مِمَّا يَأْتِي بِأَدَاةِ النَّصْبِ أو الجَزْمِ المُناسبةِ للفعلِ بعدها:  
- لا تتهاون في عملك. - لن يُقَصِّرَ الطالبُ في أداءِ واجبه.
- ١ ج - أَضَعْ خطأً تحت علامة إعراب الفعل المضارع مما بين القوسين في الجُملةِ الآتية:  
- المؤمنُ التَّقِيُّ لم يسعَ إلا في الخيرِ. (السكون - الفتحة - حذف العلة - حذف النون)
- ١ د - أَمَلْ الفَرَاغَ في الجُملةِ الآتيةِ بفعلٍ مُضارعٍ صحيحٍ مرفوعٍ:  
- يَرَسُمُ الفَنَانُ لَوْحَةً رَائعةً. (يُقبَلُ الفعل المناسب)
- ٢ هـ - أَمَلْ الفَرَاغَ في كُلِّ جُملةٍ مِمَّا يَأْتِي بفعلٍ مُضارعٍ مُعتلٍّ منصوبٍ:  
- لن يمشيَ المجدُّ في طريق الكسول. - يَجِبُ أَنْ يَرْتَوِيَ طالب العلم إلى حديث العلماء. (يُقبَلُ المناسب)
- ٢ و - أَصَوِّبُ الخَطَأَ في ضَبِّ كُلِّ فَعْلٍ تَحْتَهُ خَطٌّ في الجُملةِ الآتيةِ:  
- لِنَحْرَصِ أَيُّهَا الطَّالِبُ على مزاحمة العلماء لِنَسْتَفِدَّ منهم.  
- الفعل: لِنَحْرَصِ - التصويب: لِنَحْرَصِ.  
- الفعل: لِنَسْتَفِدَّ - التصويب: لِنَسْتَفِدَّ.

ز- أوظف الفعل (يقرأ) في جملتين من إنشائي، بحيث يكون منصوباً في الأولى، ومجزوياً في الثانية مع الضبط.

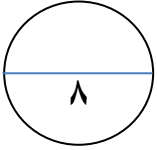
٢

- يُقبل المناسب من مثل:

- ذهب المتعلم إلى المكتبة كي يقرأ في كُتُبِ السيرة.

- لم يقرأ صديقي الدرس بطريقة صحيحة.

### السؤال السادس



- المعيار (٣-٥-٢):

٥

أ - أكتب ما يملئ علي:

- طريقة تقدير درجة الإملاء:

تُضرب الدرجة (٥) في (٣) لتصبح (١٥) ليسهل تقدير الدرجة (١٠) درجات على المهارات السابقة) و(٥ درجات على المهارات المقررة للصف) ثم تُقسَّم الدرجة وتُقَرَّب لتعود من (٥ درجات).

.....

.....

ب - أعيذ كتابة الجملة الآتية بخط الرقعة، مراعيًا وضوح الحروف وتناسقها:

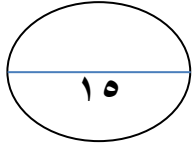
٣

- اصبر على كيد الحسود؛ فإن صبرك قاتله.

.....

.....

- يراعى في تقدير الدرجة: التزام خط الرقعة وتناسق الحروف.



السؤال السابع:

- المعيار (٣-١)

- أكتب نصاً إنشائياً في حدود تسعة أسطر (ما يقارب ١٠٨ كلمة) في واحد من الموضوعين الآتيين مراعيًا وضوح الفكر وترابطها وتسلسلها، وجودة الأسلوب والفصاحة، واستخدام علامات الترقيم بدقة، وجودة الاستدلال:

الموضوع الأول:

أكتب قصة شابٍ قامَ برحلةٍ سياحيةٍ إلى بلادٍ بعيدة، شاهدَ فيها عجائبَ وغرائبَ من بديعِ صنعِ

اللهِ.

الموضوع الثاني:

المُعاملةُ الحسنَةُ تُمثَلُ جوهرَ الإسلامِ؛ حيثُ جاءَ لإصلاحِ النَّاسِ جميعًا، وأكد ذلك النبي ﷺ

بقوله: "الدينُ المعاملة".

أكتب في هذا الموضوع ثلاثَ فقراتٍ مُترابطةٍ، مُبينًا ما يدعو إليه الإسلام من حسن المعاملة،

وأثر ذلك على الفرد والمجتمع.

يُراعى عند تقدير الدرجة:

- وضوح الفكر وترابطها وتسلسلها. (٨ درجات)

- جودة الأسلوب والفصاحة (٣ درجات)

- استخدام علامات الترقيم (درجتان)

- جودة الاستدلال (درجتان)

يُحسَم ربع درجة عن كل خطأ إملائي أو نحوي بما لا يتجاوز الدرجتين

انتهت الإجابة،،،

النص الإملائي لامتحان نهاية الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م

للصف السابع في مادة اللغة العربية

### النص الإملائي

العلماء وَرَثَةُ الْأَنْبِيَاءِ، وَيَقْنِضُ اللَّهُ الْعِلْمَ بِقَبْضِهِمْ، حَتَّى إِذَا لَمْ يُبْقِ عَالِمًا اتَّخَذَ النَّاسُ رُؤُوسًا جُهَالًا، فَسُئِلُوا فَأَفْتَوْا بِغَيْرِ عِلْمٍ، وَمِنْ عَجَائِبِ الْأُمُورِ أَنْ يَتَجَرَّ الْجَاهِلُ عَلَى إِجَابَةِ السَّائِلِ، مِمَّا يُوَدِّي إِلَى ضِيَاعِ الْعِلْمِ، وَلَا يَقْتَصِرُ الْعِلْمُ عَلَى عُلُومِ الدِّينِ - وَإِنْ كَانَ أَفْضَلُهَا - بَلْ يَحْرِصُ الْعُلَمَاءُ عَلَى التَّوَاؤْمِ بَيْنَ الْعُلُومِ.

- الفاقد التعليمي:

الهمزة المنطرفة (الأنبياء - العلماء - يتجرأ)

- المهارات المقررة:

- الهمزة المتوسطة على نبرة. (سئلوا - السائل - عجائب)

- الهمزة المتوسطة على واو. (رؤوس - يؤدي - التواؤم)